



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**  
**IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI**  
**W LIPNICY WIELKIEJ**

**Program został opracowany przez wszystkich nauczycieli szkoły.**

## **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

## **WSTĘP**

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Stąd wynika praktyczny wniosek: oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

## **WYCHOWANIE**

Wychowanie uczniów rozumie się jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Nie ma wychowania bez wartości. Zadaniem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.

## **PROFILAKTYKA**

Działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

## I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) ze zmianami z 2022r.
2. Ustawa z 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2023 r. poz. 900).
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw Dz. U. poz. 1116.
4. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875) ze zmianami z 2022r.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214).
8. Statut szkoły.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. poz. 1594.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
13. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.

15. Ustawa z dnia 10 maja 2018r. o ochronie danych osobowych.
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019r. poz. 1194).
17. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019r poz. 1078).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
20. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych Dz. U. poz. 1610.
22. Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw Dz. U. poz. 1383.
23. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
24. Ustawa z 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 1369).
25. Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
26. Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw.
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2024 r. poz. 933).
28. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 23 maja 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r., poz. 978).
29. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 kwietnia 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
30. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 737).

31. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
32. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2024 r. poz. 438).
33. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

## II. ZAŁOŻENIAE TEORETYCZNE

„Dziecko chce być dobre.

Jeżeli nie umie - naucz,

Jeżeli nie wie – wytłumacz,

Jeżeli nie może – pomóż”.

Janusz Korczak

Program opracowano według założeń pedagogiki korczakowskiej podkreślającej podmiotowość ucznia oraz poszanowanie jego prawa do godności i autonomicznego rozwoju. Według tej koncepcji kluczowe staje się szukanie sposobów porozumienia i partnerskiej współpracy z dzieckiem opartej na szacunku i wzajemnym zaufaniu oraz tworzenie demokratycznej społeczności obywatelskiej. Wychodzimy z założenia że każde dziecko jest dobre.



### III. ADRESACI

#### **Program ten obejmuje:**

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów klas I-VIII,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### IV. DIAGNOZA POTRZEB

#### **Program powstał w oparciu o analizę dotychczasowych działań szkoły:**

- identyfikację sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- identyfikację skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikację potrzeb rozwojowych nauczycieli,
- identyfikację źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego,
- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
- na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, obserwacje zachowań uczniów, wywiady, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym, raport z OPS).

## V. WSPÓŁPRACA

Nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 3 w Lipnicy Wielkiej będą współpracować w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych z następującymi instytucjami:

- Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rabce-Zdrój
- Komitet Praw Dziecka
- Policja
- Ochotnicza Straż Pożarna
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipnicy Wielkiej
- Parafia Rzymskokatolicka w Lipnicy Wielkiej
- Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Nowym Targu
- Ośrodek Zdrowia w Lipnicy Wielkiej- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania
- Wydział Rodzinny do spraw Nieletnich przy Sądzie Rejonowym w Nowym Targu
- Ośrodek Leczenia Uzależnień w Krakowie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Targu
- Gminne Centrum Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe
- Instytucje rynku pracy
- Pracodawcy
- Pełnomocnik Rządu – sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej
- Inspektor Ochrony Danych Osobowych
- Obsługa firmy BHP

## VI. METODY REALIZACJI PROGRAMU

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, dyskusji, pokazów, warsztatów, gier i zabaw, pracy indywidualnej, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych, pracy w zespołach klasowych, pracy w zespołach zadaniowych, dramy, symulacji, twórczości artystycznej i technicznej, prezentacji, uroczystości szkolnych, treningu umiejętności, wykorzystywana pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; wiedza o społeczeństwie; etyka; wychowanie do życia w rodzinie. Działalność wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna może odbywać się także w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Organizowanie zajęć zdalnych w sytuacji, gdy lekcje zostaną zawieszono z powodu zagrożenia bezpieczeństwa uczniów. W związku z:

- >> organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
- >>nieodpowiednią temperaturą zewnętrzną lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami;
- >> zagrożeniem związanym z sytuacją epidemiologiczną,
- >> innym nadzwyczajnym zdarzeniem.

W w/w sytuacjach działania profilaktyczno-wychowawcze będą realizowane z zachowaniem wszystkich wymogów GIS i zgodnie z procedurami bezpieczeństwa, a w wyniku zamknięcia szkoły działania te będą realizowane zdalnie.

## **VII. CEL GŁÓWNY**

- Uczeń charakteryzuje się dojrzałością w sferze: fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

## **VII. CELE SZCZEGÓŁOWE: MODEL ABSOLWENTA -UCZEŃ**

**W zakresie rozwoju intelektualnego:**

- charakteryzuje się ciekawością poznawczą,
- jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu,
- dokonuje selekcji, syntezy i analizy informacji,
- poszukuje samodzielnie źródeł informacji,
- odkrywa własne możliwości, predyspozycje i je rozwija,
- wykorzystuje swoje możliwości,
- radzi sobie z rozwojowymi trudnościami,
- naśladuje Patrona Szkoły w pracowitości, dobroci, skromności, poszanowaniu tradycji,
- rozbudza zainteresowania,
- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- formułuje pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie.

**W zakresie rozwoju społecznego w grupie:**

- rozumie normy funkcjonowania społecznego,

- integruje się z zespołem klasowym, tworzy pozytywne więzi międzygrupowe,
- komunikuje się werbalnie i niewerbalnie,
- charakteryzuje się postawą tolerancji oraz zna zagrożenia płynące z braku tolerancji (np. subkultury, rasizm, dyskryminacja, agresja),
- wykazuje się prawidłowym rozwojem emocjonalnym i społecznym w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich,
- jest odpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie klasy i szkoły,
- podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły,
- wdrażanie działań na rzecz agresji i przemocy,
- reaguje wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość, tolerancję i pomoc,
- przeciwstawia się złym wpływom.

#### **W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego**

- dokonuje samodzielnych dobrych wyborów, chroni zdrowie własne i innych,
- rozwija zainteresowania sportowe,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- wykorzystuje swoją wiedzę o bezpieczeństwie oraz charakteryzuje się właściwą postawą wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zdrowo się odżywia, promuje zdrowy styl życia,
- zna korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- zna korzyści z aktywnego spędzania czasu wolnego,
- zna zagrożenia cywilizacyjne i zna sposoby zapobiegania im,
- podejmuje działania proekologiczne,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,

- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych.

#### **W zakresie rozwoju emocjonalnego**

- dokonuje oceny własnych działań,
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny nazywa uczucia, stany psychiczne, radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- wykazuje się postawą szacunku do innych,
- jest empatyczny,
- wykazuje się postawą asertywną,
- radzi sobie z negatywnymi emocjami,
- buduje własny system wartości,
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać,
- stara się zrozumieć problemy innych,
- potrafi przyznać się do błędu.

#### **W zakresie rozwoju społecznego ucznia w społeczeństwie:**

- charakteryzuje się postawą obywatelską, patriotyczną i społeczną,
- wpaja szacunek i przywiązanie do tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- zna związek tradycji narodowych i lokalnych z tradycją rodzinną,
- zna historię przodków i społeczności lokalnej,
- zna problemy o charakterze społecznym (narkomania, przemoc, alkoholizm),
- włącza się do działań na rzecz potrzebujących,
- podejmuje działania o charakterze wolontariatu,
- szanuje uczucia innych,
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu),
- jest odpowiedzialny,
- działa na rzecz ochrony środowiska,
- rozwija przynależność do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

### **W zakresie rozwoju duchowego:**

- poznaje i kultywuje tradycje narodowe, religijne, regionalne i rodzinne,
- interesuje się sztuką,
- odczytuje różnorodne teksty kultury (np. utwory teatralne, przekazy multimedialne) i dokonuje ich interpretacji,
- zna dorobek kulturowy narodu i dziedzictwo kultury europejskiej,
- przewyższa negatywne myśli i wyobrażenia,
- czuje się akceptowany,
- czuje radość z życia i zadowolenie z osiągnięć.

## **IX. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE**

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 15) praca w zespole i społeczna aktywność
- 16) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju
- 17) wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
- 18) rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów,
- 19) kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim
- 20) przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 21) zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- 22) kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- 23) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
- 24) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- 25) dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym

upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią;

26) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;

27) rozwijanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami;

28) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu się w działalność innych podmiotów;

29) kształtowanie postaw prozdrowotnych, ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;

30) kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;

31) wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

## X. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje:

1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;

2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych



zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

***Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:***

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomani, dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

## XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadanie szczegółowe	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI <u>Uczeń potrafi:</u>	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego, kształtowanie postawy społecznej.	<p>1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty: -w grupie rówieśniczej, -z nauczycielami, pracownikami szkoły, -z środowiskiem pozaszkolnym.</p> <p>2. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób, przyjąć asertywną postawę, radzić sobie z własnymi emocjami i ze stresem.</p> <p>3. Uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p>	<p>a. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, b. przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, c. organizowanie zajęć integracyjnych, d. organizowanie Wigilii klasowych, e. obchody świąt oraz uroczystości szkolnych, f. organizowanie konkursów szkolnych.</p> <p>a. pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja", rozpoznawaniu i nazywaniu emocji, wskazywanie metod radzenia sobie ze stresem, b. kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie się i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, c. ćwiczenia w określaniu mocnych stron osobowości, d. prowadzenie treningów psychologicznych, lekcje wychowawcze, warsztaty antystresowe. e. stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog szkolny, specjalny</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- nauczyciele według harmonogramu imprez szkolnych</p> <p>- opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań</p> <p>- opiekun SU</p> <p>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>

	<p>4. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie.</p> <p>5. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem.</p> <p>6. Aktywnie uczestniczyć w różnych formach rozwijających jego zainteresowania, pasje.</p> <p>7. Brać udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>8. Szanować dobro wspólne.</p> <p>9. Znać zasady współpracy w grupie.</p> <p>10. Znać zasady demokracji.</p>	<p>a. codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania</p> <p>b. lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>a. zorganizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów ,</p> <p>b. percepcja sztuk teatralnych i innych,</p> <p>c. realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych,</p> <p>d. udział w konkursach, zawodach sportowych,</p> <p>e. prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>a. wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra</p> <p>b. udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</p>	
<p>II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.</p>	<p>1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi.</p> <p>2. Brać udział w działaniach o charakterze wolontariatu.</p> <p>3. Komunikować z innymi, znać swoje prawa i obowiązki.</p>	<p>a. udział w akcjach charytatywnych</p> <p>b. reagowanie na potrzeby innych np. zbieranie nakrętek na rzecz niepełnosprawnej osoby,</p> <p>c. praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>a. przyjmowanie i wypełnianie powierzonych obowiązków,</p> <p>b. zaznajomienie uczniów z Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY ,</p> <p>c. zajęcia ułatwiające zdobycie umiejętności komunikowania się,</p> <p>d. warsztaty mające na celu wyrobienie postaw asertywnych.</p>	<p>- opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- nauczyciele uczący w szkole</p>

	4. Rozumieć prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.	a. pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi , b. reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, c. spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patrona.	- nauczyciele wg harmonogramu imprez
III. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania.	1. Zarządzać własnymi finansami. 2. Rozumieć znaczenie wartości pieniądza. 3. Rozumieć cel oszczędzania.	a. lekcje wychowawcze, b. pogadanki ze specjalistami	-wychowawcy
IV. Podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.	1. Znać i rozumieć swoje prawa.	a. lekcje wychowawcze o tym czym właściwie jest prawo, kim jest konsument, jakie są jego prawa i inne według potrzeb b. pogadanki ze specjalistami c. gazetki profilaktyczne d. zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, e. organizacja Dnia Praw Dziecka	- wychowawcy - specjaliści
V. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	1. Okazać wdzięczność za okazaną pomoc. 2. Korzystać z ofiarności innych.	a. ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, b. pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie -dofinansowanie wycieczek szkolnych - organizacja paczek świątecznych c. organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, d. współpraca z OPS, e. zapewnienie wszystkim uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stworzenia im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.	- pedagog szkolny, specjalny - psycholog szkolny - wychowawcy - dyrektor - opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
VI. Pomoc uczniom z rodzin z problemem	1. Nawiązać kontakt z osobą godną zaufania.	a. diagnoza środowiska (wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,	- pedagog szkolny, specjalny

alkoholowym oraz problemem przemocy w rodzinie.	<p>2. Przyjąć ofiarowaną pomoc.</p> <p>2. Rozmawiać o problemach.</p>	<p>konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”),</p> <p>b. współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,</p> <p>c. pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”,</p> <p>d. pomoc psychologiczno- pedagogiczna,</p> <p>e. przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.</p>	<p>- psycholog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- dyrektor</p> <p>- inspektor RODO</p> <p>- OPS</p> <p>- kurator</p>
<p>VII. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w zachowaniu.</p> <p>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>1. Korzystać z oferowanych form pomocy.</p> <p>2. Skorzystać z pomocy instytucji wspierających szkołę.</p>	<p>a. diagnozowanie trudności w nauce,</p> <p>b. dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów,</p> <p>c. organizowanie pomocy koleżeńskiej,</p> <p>d. organizowanie porad i konsultacji z pedagogiem, psychologiem</p> <p>e. budowanie motywacji do nauki,</p> <p>e. rozwijanie zainteresowań uczniów,</p> <p>f. wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu,</p> <p>g. kierowanie uczniów na badania do PPP,</p> <p>h. zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z potrzebami uczniów,</p> <p>i. wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia,</p> <p>j. organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy i przybywających z zagranicy,</p> <p>k. informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy organizowanych na terenie szkoły oraz przez instytucje wspierające szkołę,</p> <p>l. pełnienie dyżurów specjalistów dla rodziców i uczniów.</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog szkolny, specjalny</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- n. wspomagający</p> <p>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>- dyrektor</p> <p>- poradnia PPP</p>

		<p>ł. współpraca z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy z dziećmi, przygotowywanie zestawów ćwiczeń do pracy w domu.</p> <p>m. zajęcia indywidualne lub wspierające dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>	
VIII. Doradztwo zawodowe i orientacja zawodowa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokonać prezentacji zaplanowanej przyszłości w określonym zawodzie.</li> <li>2. Docenić wartość pracy.</li> <li>3. Orientować się w możliwościach podjęcia dalszego kształcenia lub pracy.</li> <li>4. Przygotować Europass-CV.</li> <li>5. Przedstawić przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek.</li> <li>6. Rozpoznać wybrane zawody.</li> <li>7. Przyjąć pozytywną postawę wobec pracy i edukacji.</li> <li>8. Rozpoznać i rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia.</li> <li>9. Dokonać świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. lekcje z doradztwa zawodowego,</li> <li>b. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,</li> <li>c. wyjazdy na dni otwarte,</li> <li>d. wizyty zawodoznawcze,</li> <li>e. zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel doradztwa zawodowego</li> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>-nauczyciele uczyący w kl. I-VI</li> </ul>

#### KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH: WYCHOWANIE REGIONALNE – DZIEDICTWO KULTUROWE W REGIONIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy patriotycznej, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,</li> <li>b. kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele według harmonogramu uroczystości</li> </ul>

		Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, c. dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, d. poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim, e. prowadzenie kroniki szkolnej, f. opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej g. organizacja konkursu pieśni patriotycznej	- wszyscy nauczyciele  - nauczyciele historii, języka polskiego
II. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i regionu.	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków oraz Patronów Szkoły.	a. zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa, b. zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków i Patronów.	- wychowawcy - nauczyciel muzyki, historii, WOS-u
III. Kształtowanie postawy Proeuropejskiej.	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym. 2. Zna kraje Unii Europejskiej.	a. zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej , b. zapraszanie „ciekawych osób”.	- nauczyciele języków obcych - wychowawcy klas
IV. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką oraz kształtowanie tożsamości regionalnej.	1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu. 2. Efektywnie współdziałać w grupie. 3. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych. 4. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu.	a. zorganizowanie konkursu o patronie, b. wspólne obchody Dnia Dziecka c. wycieczki krajoznawcze d. udział uczniów w zespołach regionalnych	- wychowawcy klas - nauczyciel przyrody, geografii - wszyscy nauczyciele

### WYCHOWANIE CZYTELNICZO – MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy.</li> <li>2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym.</li> <li>3. Posługiwać się komputerem.</li> <li>4. Korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. udział w zajęciach lekcyjnych i dodatkowych,</li> <li>b. wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym ,</li> <li>c. korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych,</li> <li>d. korzystanie z darmowych laptopów przez uczniów klasy IV.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- nauczyciel informatyki</li> </ul>
II. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru biblioteki.</li> <li>2. Kulturalnie obcować z książką.</li> <li>3. Aktywnie słuchać czytanego tekstu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. lekcje biblioteczne,</li> <li>b. wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek,</li> <li>c. konkursy czytelnicze,</li> <li>d. uczestnictwo w programach czytelniczych,</li> <li>e. spotkania z autorami książek ,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bibliotekarz</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel języka polskiego</li> </ul>

### WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Stwarzanie warunków do	1. Rozwija swoją osobowość poprzez nowe	a. pogadanka nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią,	- wychowawcy klas



<p>kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p>	<p>doświadczenia i wiedzę o sobie samym.  3 Rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach i odpowiednio reagować na nie.  4. Wierzy w swoje możliwości, poszukuje pozytywnych wartości i potrafi je prawidłowo zhierarchizować.  5. Dokonuje krytycznej, uczciwej oceny i samooceny swojego postępowania.  6. Dbą o swoją sprawność fizyczną.</p>	<p>b. spotkanie ze strażakiem i policją,  c. przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły,  d. udział w dodatkowych zajęciach sportowych,  e. prowadzenie lekcji wychowawczych nt. podnoszenia własnej wartości ucznia,  f. zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami ,  g. zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole .  h. udział w zawodach sportowych</p>	<p>- nauczyciele wych. fiz.  - pedagog szkolny,  specjalny  - psycholog szkolny  - dyrektor</p>
<p>II. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa:  -na terenie szkoły i poza nią,  -w sieci.</p>	<p>1. Czuje się bezpieczny w szkole.  2. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.  3. Zdobywa uprawnienia do poruszania się rowerem po drogach.  4. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego korzystania z sieci w szkole i w domu, jak również w czasie nauki zdalnej.  5. Bezpiecznie bawi się i korzysta ze sprzętu sportowego.  6. Właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi.</p>	<p>a. kontrola osób wchodzących do szkoły,  b. dyżury nauczycieli na korytarzach, w jadalni, w szatni  c. przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców ankiet nt. bezpieczeństwa w szkole,  d. zorganizowanie spotkania z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, cyberprzemocy,  e. pogłębianie wiedzy uczniów nt. sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu- pogadanki, lekcje wychowawcze,  f. prowadzenie zajęć przygotowujących do uzyskania karty rowerowej,  g. współpraca z Policją i Ośrodkiem Pomocy Społecznej  h. przeprowadzenie lekcji wychowawczych , apeli na temat bezpiecznych zabaw (ferie, wakacje),  i. zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, wskazywanie sytuacji zabaw, czynności zagrażających bezpieczeństwu,  j. zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.),</p>	<p>- dyrektor szkoły  - nauczyciele dyżurni  - pedagog szkolny,  specjalny  - psycholog szkolny  - wychowawcy  Klas  - naucz. techniki  - nauczyciel wf.  - nauczyciel informatyki  - nauczyciel edukacji dla</p>

		<p>k. poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy- pogadanki, lekcje wychowawcze,</p> <p>l. nauka nowych zagadnień z obszaru edukacji obronnej,</p> <p>ł. udział w programach,</p> <p>m. rozszerzenie treści nauczania z techniki związanych z wychowaniem komunikacyjnym i bezpieczeństwem w ruchu drogowym.</p>	<p>bezpieczeństwa</p> <p>- policja</p> <p>- inspektor do spraw BHP</p>
III. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	1. Zapewnienie wsparcia w zakresie merytorycznego korzystania z narzędzi do nauki zdalnej np. Google Meet	a. przeprowadzenie zajęć nt. korzystania z zasobów cyfrowych.	- nauczyciel informatyki
IV. Ochrona zdrowia psychicznego.	<p>1. Określa i nazywa swoje uczucia, stan psychiczny.</p> <p>2. Wie, co destrukcyjnie wpływa na psychikę</p> <p>3. Jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach</p> <p>4. Umie sobie radzić ze stresem.</p> <p>5. Jest empatyczny i umie regulować swoje emocje.</p> <p>6. Potrafi wyrazić w wybranych formach własne myśli.</p>	<p>a. prowadzenie diagnoz</p> <p>b. lekcje wychowawcze</p> <p>c. spotkania ze specjalistami</p> <p>d. wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne</p> <p>e. spotkania z psychologiem dla uczniów, rodziców</p> <p>f. współpraca z instytucjami</p> <p>g. trening radzenia sobie ze stresem, psychodramy</p> <p>h. angażowanie uczniów w różne działania podnoszące ich samoocenę.</p>	<p>- psycholog, pedagog</p> <p>- wychowawcy</p>
V. Profilaktyka zdrowotna.	<p>1. Dbą o prawidłową postawę.</p> <p>2. Prawidłowo odżywia się.</p> <p>3. Dbą o higienę osobistą i higienę otoczenia.</p> <p>4. Pije mleko, je owoce i warzywa.</p> <p>5. Posiada wiedzę na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Ma poczucie własnej wartości, umie określić swoje</p>	<p>a. wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów:</p> <p>- wietrzenie sal w czasie przerw</p> <p>- dbanie o estetykę sal,</p> <p>b. prowadzenie programów profilaktycznych,</p> <p>c. systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- dyrektor szkoły</p> <p>- nauczyciel wych.fiz.</p>

	<p>mocne strony.</p> <p>7. Jest aktywny fizycznie.</p> <p>8. Ćwiczy wymowę.</p> <p>9. Potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia ludzkiego życia i udzieli pierwszej pomocy.</p> <p>10. Akceptuje i szanuje własne ciało.</p> <p>11. Chroni własną intymność.</p> <p>12. Jest świadomy negatywnego wpływu enerydrinków.</p>	<p>uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania,</p> <p>e. zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców, warzyw i mleka, program „Program dla szkół” (mleko, owoce i warzywa),</p> <p>f. prezentowanie filmów i prezentacji o tematyce prozdrowotnej,</p> <p>g. przeprowadzanie zajęć warsztatowych promujących zdrową żywność,</p> <p>h. organizowanie konkursów nt. profilaktyki zdrowia,</p> <p>i. propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym,</p> <p>j. badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę w środowisku nauczania i wychowania</p> <p>k. pogadanki nt. roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, otoczenia,</p> <p>l. fluoryzacja zębów- współpraca z pielęgniarką,</p> <p>ł. pogadanki z uczniami na temat własnej wartości, określanie mocnych stron,</p> <p>m. dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów,</p> <p>n. prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych,</p> <p>o. wprowadzenie testów sprawnościowych w celu wskazania mocnych i słabych stron sprawności fizycznej ucznia, by planował dalszy swój rozwój,</p> <p>o. prowadzenie terapii logopedycznych,</p> <p>u. kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach- warsztaty,</p> <p>p. zapoznanie uczniów z fazami rozwoju człowieka, cechami okresu dojrzewania oraz higieną okresu</p>	<p>- logopeda</p> <p>- opiekun sklepiku</p> <p>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania</p>
--	---	---	---

		<p>dojrzewania,</p> <p>r. reagowanie na picie energy drinków przez uczniów,</p> <p>s. wprowadzenie zakazu sprzedaży w szkole napojów z dodatkiem tauryny i kofeiny (energetyków lub napojów energetycznych) w sklepiku czy automatach,</p> <p>t. wprowadzenie zakazu działania stowarzyszeń promujących zagadnienia związane z seksualizacją dzieci w przedszkolach i szkołach podstawowych.</p>	
<p>VI. Uświadomienie negatywnego wpływu palenia papierosów na zdrowie.</p>	<p>1. Zna negatywne skutki palenia papierosów.</p> <p>2. Przyjmuje postawę asertywną.</p>	<p>a. przeprowadzenie ankiet nt. występowania zjawiska palenia papierosów w szkole,</p> <p>b. realizowanie programów o tematyce antynikotynowej,</p> <p>c. pogadanki i prelekcja nt. szkodliwości nikotyny,</p> <p>d. informowanie o szkodliwości palenia (plakaty, ulotki),</p> <p>e. filmy, prezentacje edukacyjne,</p> <p>f. współpraca z pielęgniarką.</p>	<p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania</p>
<p>VII. Uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków.</p>	<p>1. Jest świadomy z zagrożeń i konsekwencji zdrowotnych oraz prawnych wynikających z zażywania środków i substancji niedozwolonych.</p> <p>2. Zna adresy placówek udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem.</p> <p>3. Zna procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>a. prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji</p>	<p>- pedagog szkolny</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>

<p>4. Angażuje się w różnego rodzaju zajęcia dodatkowe zaspakajając ważne potrzeby życiowe.</p> <p>5. Szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów wymienionych środków uzależniających.</p> <p>6. Szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji.</p>	<p>psychoaktywnych, w każdym roku szkolnym w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego,</p> <p>b. plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców,</p> <p>c. pogadanki, prelekcje, warsztaty,</p> <p>d. prowadzenie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i rodziców,</p> <p>e. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej</p> <p>f. podanie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem,</p> <p>g. dostarczanie informacji nauczycielom, rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu niedozwolonych środków i substancji,</p> <p>h. przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom nt. konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem niedozwolonych środków,</p> <p>i. informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,</p> <p>j. organizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu: rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń psychicznych oraz używania środków i substancji niedozwolonych, podejmowania interwencji,</p> <p>k. prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,</p> <p>l. współpraca z instytucjami: policja, pielęgniarka, PSSE, poradnia, zaproszeni specjaliści,</p>	<p>- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania</p> <p>- inspektor RODO</p> <p>- nauczyciel przyrody, biologii,</p> <p>- policja</p> <p>- poradnie</p>
---	--	--

		<p>m. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,</p> <p>n. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,</p> <p>o. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	
VIII. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych wynikających z picia alkoholu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z picia alkoholu.</li> <li>2. Przyjmuje postawę asertywną.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. pogadanki, filmy, plansze, tablice informacyjne,</li> <li>b. realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>c. spotkania z rodzicami nt. zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu.</li> <li>d. współpraca z pielęgniarką, OPS, GKRPA</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- GKRPA</li> <li>- pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania</li> </ul>
IX. Zapobieganie przemocy, agresji wśród uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę na temat konsekwencji czynów karalnych, popełnionych przez nieletnich.</li> <li>2. Czuje się bezpiecznie na terenie szkoły.</li> <li>3. Zna prawa dziecka zawarte w KPD.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. przeprowadzenie ankiety diagnozującej,</li> <li>b. nauczyciele reagują na każdy przejaw niewłaściwego zachowania,</li> <li>c. pogadanki i prelekcje przedstawicieli Policji na temat</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny, specjalny</li> <li>- psycholog szkolny</li> </ul>

		odpowiedzialności karnej nieletnich, d. zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, e. realizowanie programów profilaktycznych, f. współpraca z Sądem, Policją, Kuratorami Rodzinnymi.	- wychowawcy klas - nauczyciele dyżurni - policja - dyrektor
--	--	---	--

### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Rozwijanie wrażliwości na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.	1. Być wrażliwy na piękno przyrody. 2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii. 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego. 4. Działać na rzecz ochrony środowiska. 5. Wykazywać się wiedzą na temat ochrony klimatu.	a. udział w akcji "Sprzątanie świata", „Dzień Ziemi”, zbiórka zużytych baterii, nakrętek, b. przeprowadzenie konkursów przyrodniczych, c. organizowanie zajęć w terenie, d. pogadanki ze specjalistami, e. lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas - nauczyciel plastyki - nauczyciele przyrody, geografii, biologii - opiekun SU

### INNE DZIAŁANIA

I. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 2. Zapoznanie rodziców z prawnymi aktami Szkoły.	a. godziny dostępności nauczycieli, b. na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, c. formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych, d. konsultacje psychologiczno-pedagogiczne, e. konsultacje logopedyczne, f. współpraca z Radą Rodziców,	- nauczyciele - pedagog szkolny, specjalny - psycholog szkolny - logopeda
---	--	---	---

	<p>3. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania ,profilaktyki i innych adekwatnych do problemów.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w uchwalaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</li> <li>- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych,</li> <li>- przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych (uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania) itp.</li> <li>- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów,</li> <li>- organizowanie imprez dla rodziców i z nich udziałem,</li> <li>- wyróżnianie rodziców za wkład pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>g. prelekcje specjalistów,</li> <li>h. tablica informacyjna ,</li> <li>i. gazetka szkolna dla rodziców.</li> </ul>	<p>- dyrektor</p>
--	---	---	-------------------



## **XII. EWALUACJA**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą formułowaniu wniosków na przyszłość. Ocena działań profilaktyczno-wychowawczych dokonywana będzie co rok na zebraniu Rady Pedagogicznej. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

*Sposoby i środki ewaluacji:*

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- udział uczniów w konkursach,
- ankiety,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne , pozalekcyjne, pedagoga szkolnego),
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- sprawozdania wychowawców z działań opiekuńczych wychowawczych i profilaktycznych,
- sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

### XIII. LITERATURA

- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2005), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, Warszawa: MENiS.
- ✓ Gaś Z. B., (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa: WSiP.
- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2011), *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z. B., (2013), *Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Gaś Z. B. (red.), (2016), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Kołakowski A. (red.), (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- ✓ Kowalska K., (2015), *Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego*, [w:] Gaś Z. B. (red.), *Kłopoty z dorosłością*, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
- ✓ Łobocki M., (2007), *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- ✓ Ostaszewski K., (2014), *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- ✓ Poleszak W., (2012), *Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących na rzecz dziecka i rodziny*, [w:] Uchnast Z. (red.), *Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania*, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
- ✓ Poleszak W., (2013), *Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych*, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej* (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
- ✓ Poleszak W. (red.), (2016), *Wyzwania i zagrożenia adolescencji*, Lublin: Innovatio Press.
- ✓ Pyżalski J. (red.), (2015), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, Łódź: theQ studio.
- ✓ Śliwerski B., (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.